

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH
W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM
ROK SZKOLNY 2022/2023**

Program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje:

1. Wizję absolwenta
2. Nadrzędne cele programu wychowawczo-profilaktycznego oraz akty prawne
3. Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023
4. Cele programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023
5. Wartości wychowawczo - profilaktyczne
6. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące w roku szkolnym 2022/2023
7. Szczegółowe zadania programu wychowawczo - profilaktycznego
8. Działania priorytetowe na poszczególne etapy edukacji w tym:
 - a. działania wychowawców
 - b. działania nauczycieli przedmiotów
 - c. działania biblioteki szkolnej
 - d. działania pedagoga i psychologa szkolnego
 - e. działania samorządu uczniowskiego
9. Oczekiwane efekty
10. Ewaluacja
11. Ustalenia końcowe

1. WIZJA ABSOLWENTA

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim ma za zadanie wykształcić ucznia, który jako absolwent naszej szkoły będzie świadomym swoich umiejętności, dojrzałym, pragnącym poszerzać zdobytą wiedzę człowiekiem. Przede wszystkim istotne jest, aby nasi absolwenci obok wiedzy i zdobytych umiejętności charakteryzowali się wysokim poziomem kultury osobistej, dojrzałością postawy i hierarchią wartości szanującą podmiotowość każdej jednostki ludzkiej.

Absolwent Zespołu Szkół Ponadpodstawowych to człowiek odpowiedzialny za siebie i decyzje, które podejmuje, działający w sposób rozsądny i rzetelny - zarówno samodzielnie jak i w grupie, potrafiący dokonywać właściwych moralnie wyborów, aktywny obywatel, współtworzący rzeczywistość miejsca w którym żyje i pracuje. Jednocześnie jest to człowiek, który, pragnąc rozwijać własne zdolności poprzez kolejne etapy kształcenia, staje się świadomym swojej wartości fachowcem w swojej dziedzinie, posiada rozeznanie na rynku pracy i gotowy jest do podnoszenia swoich kwalifikacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły – akty prawne:

- Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

2. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków,
- zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości oraz zapobiegania zachowaniom agresywnym (w tym cyberprzemocy),
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki,
- upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie,
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia- szczególnie w dobie pandemii,
- wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023 jest proces integracji i wspierania zdrowia psychicznego, w tym emocjonalnego oraz budowanie pomostu między edukacją a wychowaniem oraz próba zintegrowania w spójną całość oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i promocji zdrowia.

Zgodnie z założeniami obowiązującej reformy, edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw.

Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela. Ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych działań przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki, dokumentacja zespołu wychowawczego, dzienniki organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej),
- analizy wyników ankiet dotyczących bezpieczeństwa uczniów klas pierwszych.
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw i zajęć sportowych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole,
- analizy dokumentów zewnętrznych:
 - a. raporty zewnętrzne.

b. zdiagnozowane problemy występujące w szkole: - załącznik nr 1 do programu profilaktyczno – wychowawczego. Wśród nich wyróżniono:

- trudności z planowaniem nauki i odpoczynku,
- problemy z ekspozycją na forum grupy, strach przed publicznymi wystąpieniami,
- występowania objawów depresyjnych u uczniów, poczucie osamotnienia,
- „trudne” relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- zaburzenia emocjonalne w tym zachowania autodestrukcyjne,
- uzależnienie od telefonów komórkowych i Internetu,
- niekorzystanie z systemu wsparcia w sytuacjach trudnych, zamykanie się w sobie,
- brak umiejętności radzenia sobie z sytuacją trudną, problematyczną,
- zaburzony system postrzegania norm społecznych.

3. Wytyczne MEiN na rok szkolny 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Rekomendacje CEA na rok szkolny 2022/2023

1. Opieka psychologiczno- pedagogiczna nad uczniami przed i podczas występów artystycznych uczniów.
2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, aspołecznych i przemocowych wśród uczniów szkół artystycznych i ich rodzin.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

4. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2022/2023

- zapoznanie uczniów z procedurami i zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły,

- podjęcie działań mających na celu zintegrowania zespołów klasowych po okresie edukacji zdalnej, pandemii,
- opracowanie metod dodatkowego wsparcia wychowanków w zakresie zdrowia psychicznego w tym emocjonalnego,
- wsparcie emocjonalne i społeczne w adaptacji Uczniów z Ukrainy w nowym środowisku szkolnym i społecznym.

5. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

W naszej szkole ważne jest, aby uczniowie Liceum Ogólnokształcącego, Liceum Sztuk Plastycznych dążąc do samorozwoju, mieli świadomość konkretnych norm zachowania i wartości, których przestrzeganie w relacjach jakie zawierają z innymi uczniami, nauczycielami i pracownikami na terenie szkoły oraz osobami poza szkołą wskazują na ich osobowy i całościowy rozwój. Obok kształcenia bowiem, szkoła kładzie bardzo duży nacisk na rozwój kultury osobistej ucznia i jego umiejętności współżycia i współtworzenia wspólnoty szkolnej, klasowej, społecznej. Spośród wartości ułatwiających funkcjonowanie w społeczności szkolnej

i przygotowujących do odpowiedzialnego życia najistotniejsze są:

- poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,
- wrażliwość i empatia na losy innych, zwłaszcza rówieśników,
- postawa patriotyczna, szacunek do symboli narodowych,
- punktualność i rzetelność,
- duża kultura osobista,
- aktywny udział w życiu szkolnym i środowiskowych,
- zainteresowanie dobrami kulturowymi: malarstwo, literatura, sztuka.

6. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Zwiększające się potrzeby uczniów w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego wymagają większego położenia nacisku na kształtowanie umiejętności

psychospołecznych, radzenie sobie ze stresem, integrację zespołu klasowego oraz współpracę z rodzicami w aspekcie pomocy specjalistycznej uczniom wymagającym pomocy i wsparcia. Wyniki obserwacji uczniów, zespołów klasowych, rozmów z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów posłużyły do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych w naszej szkole. Czas po pandemii, lockdownie oraz nowe wyzwania wskazał szczególnie potrzeby w zakresie wsparcia zdrowia psychicznego uczniów.

CZYNNIKI RYZYKA

Za czynniki ryzyka uznaliśmy cechy zwiększające prawdopodobieństwo powstawania uzależnień behawioralnych, wzrost zachowań autodestrukcyjnych i zaburzeń emocjonalnych wśród młodzieży. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Do najistotniejszych czynników ryzyka zaliczyliśmy:

- trudności edukacyjne, wychowawcze oraz emocjonalne wynikające z organizacji nauki szczególnie w dobie pandemii (nauczanie zdalne),
- problemy emocjonalne wynikające z szeroko rozumianego czynnika biologicznego, środowiskowego oraz edukacyjnego,
- narastająca liczba uczniów będąca pod opieką lekarzy psychiatrów, psychologów i psychoterapeutów.

Czynniki ryzyka i ich szczegółowe odpowiedniki można zakwalifikować do następujących grup:

Strefa psychologiczna:

- chroniczne napięcie i niepokój wynikające ze słabej znajomości i nikłego stresowania zdrowych i dojrzałych strategii radzenia sobie ze stresem np. aktywny wypoczynek, ograniczenie czasu spędzonego w mediach społecznościowych,
- niska samoocena i duża wrażliwość definiowana jako cecha charakteru ale i efekt nie doświadczenia frustracji związanej z niemożnością posiadania czegoś np. materialnego,
- brak odporności na stres i problemy,

- niski poziom asertywności.

Strefa rodzinna:

- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,
- niskie kompetencje wychowawcze rodziców,
- brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną,
- tolerancja rodziców na używanie telefonu, komputera, mediów społecznościowych w zakresie przekraczającym wskazaną normę,
- rozwód, separacja, utrata rodziców.

Strefa społeczna:

- środowisko sąsiedzkie,
- środowisko rówieśnicze,
- dostępności produktów alkoholowych, energetyków, produktów tytoniowych,
- media społecznościowe.

Strefa szkolna:

- niska skuteczność działań profilaktyczno – wychowawczych,
- brak autorytetu,
- nieprzestrzeganie przez uczniów zapisów Statutu Szkoły oraz niski poziom ich egzekwowania.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Czynnikami chroniącymi nazywamy właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na używki oraz zapobiegają występowaniu wśród młodzieży zaburzeń zachowania. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

- 1) poczucie przynależności;
- 2) pozytywny klimat szkoły;
- 3) prospołeczne nastawiona grupa rówieśnicza;
- 4) wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- 5) okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- 6) zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, wychowawcami a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie.

Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, że szkoła powinna wspierać zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży.

Przytoczone dane z badań oraz wniosków z obserwacji uczniów wskazują, że planując działania należy położyć nacisk na kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, przebudowę relacji interpersonalnych w szkole, przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom, kształtowanie postaw akceptujących różnorodność, oraz dbałość o poszanowanie tradycji środowiska szkolnego, lokalnego oraz narodowego. Szczególnie ważna jest konsekwencja w egzekwowaniu obowiązków ucznia, obowiązku nauki, z zaznaczeniem szczególnej roli rodziców/ prawnych opiekunów w kontroli pracy uczniów i pozytywnym ich wspieraniu. Równie ważne w okresie nauczania zdalnego jest dbałość o sferę psychiczną ucznia a więc nie obciążanie go zadaniami wymagającymi dużej liczby godzin spędzanych przy komputerze, na lekcjach wychowawczych - zasad oceniania oraz zajęcia profilaktyczne: korzystanie z Internetu, dbałość o zdrowie itp.

Realizacja tych celów wymaga prowadzenia stałych, konsekwentnych, kompleksowych działań w środowisku lokalnym i szkolnym, budowania koalicji, współpracy między różnymi instytucjami. Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła nam na stworzenie szczegółowych zadań w zakresie programu wychowawczo- profilaktycznego. Podzielone one zostały podmiotowo, tzn. według poszczególnych kierunków pracy (np.: kształtowanie pozytywnych postaw i promowanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie więzi z własnym krajem ojczystym) oraz grup członków społeczności szkolnej (min: wychowawcy, nauczyciele, specjaliści).

7. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

I.p.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym ze szczególnym uwzględnieniem integracji w zespołach klasowych	-pogadanki -zajęcia warsztatowe, -rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	-dyrektor -wychowawcy -pedagog i psycholog -nauczyciele
II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -rozmowy indywidualne -współpraca z PPP	cały rok szkolny	-wychowawcy -pedagog i psycholog -nauczyciele
III.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, Uwzględnienie szczególnych potrzeb po okresie pandemii.	-rozmowy indywidualne -pogadanki z uczniami w ramach lekcji wychowawczych -zajęcia ze specjalistami- warsztaty	cały rok szkolny	-wychowawcy -nauczyciele -pedagog -psycholog

IV.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	-rozmowy wspierające -propagowanie odpowiedniej literatury i zajęć profilaktycznych dla rodziców	-podczas wywiadówek -w ciągu roku szkolnego	-dyrektor szkoły -wychowawcy -pedagog i psycholog
-----	---	---	--	---

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

l.p.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	- rozmowy indywidualne pogadanki z uczniami ulotki i materiały informacyjne - pogadanki podczas zajęć lekcyjnych udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych	-cały rok szkolny	-wychowawcy -nauczyciele HIT,
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej. Poszanowanie historii i kultury regionu	-wycieczki np. do Muzeum Ziemi Wodzisławskiej, -zajęcia w ramach lekcji wychowawczych	-cały rok szkolny	-wychowawcy -nauczyciele języka polskiego i Liceum Plastycznego
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	-konkursy -warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i akceptacji	-cały rok szkolny	-wychowawcy -nauczyciele WOS

--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego, w tym emocjonalnego	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji wychowawczych, przedmiotowych (np. biologii) - pogadanki - zajęcia warsztatowe - rozmowy indywidualne - propagowanie odpowiedniej literatury - współpraca z instytucjami np. PPP, PSSE 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciele biologii -nauczyciele wychowania fizycznego -pedagog i psycholog szkolny -pielęgniarka szkolna
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> -w ramach lekcji przedmiotowych -pogadanki -zajęcia warsztatowe - rozmowy indywidualne - współpraca z instytucjami np. PPP, punktami wsparcia dla uchodźców 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor -wychowawcy -nauczyciele EDB -pedagog i psycholog
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> -w ramach lekcji przedmiotowych -pogadanki -zajęcia warsztatowe - rozmowy indywidualne - propagowanie odpowiedniej literatury 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy -nauczyciele EDB -nauczyciele biologii -pedagog, psycholog szkolny

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	-pogadanki tematyczne. -realizacja programów ekologicznych (np. akcje anty-smogowe)	-w ramach realizacji podstawy programowej	-nauczyciele biologii -wychowawcy -nauczyciele biblioteki

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I	Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	-lekcje wychowawcze - zajęcia z doradztwa zawodowego - współpraca z uczelniami wyższymi - współpraca z PUP, PPP	Cały rok szkolny	-wychowawcy -nauczyciele -nauczyciele podstaw przedsiębiorczości -pedagog i psycholog
II	Badania, diagnoza i analiza niedostosowania społecznego uczniów	-opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli	według potrzeb	-wychowawcy -pedagog i psycholog
III	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	Współpraca z: -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną -Komendą Powiatową Policji: Wydział ds. prewencji -MOPS -Sądem Rejonowym- wydziałem ds. nieletnich -Powiatowym Urzędem Pracy -Szkolnym Ośrodkiem Kariery -Fundacją „Feniks- powstań do życia”	Według potrzeb	-dyrektor -wychowawcy -nauczyciele EDB -nauczyciele biologii -pedagog i psycholog szkolny

8. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE NA POSZCZEGÓLNE ETAPY EDUKACJI

A. Działania wychowawców klas

Wychowawcy opracowują plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy stosownie do poziomu i zdiagnozowanych problemów wychowawczych. Na tej podstawie tworzą tematykę godzin wychowawczych, uzupełnioną o propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców.

B. Działania nauczycieli przedmiotowych

Opracowanie i realizacja planu działań wychowawczo profilaktycznych na swoim przedmiocie, uwzględniające jego treści wynikające z podstawy programowej przedmiotu.

C. Działania biblioteki szkolnej:

1. Organizowanie zajęć bibliotecznych: (przy współpracy nauczycieli)
 - a) zasady korzystania z biblioteki szkolnej,
 - b) możliwości wykorzystania Internetu w wyszukiwaniu i selekcji informacji,
 - c) upowszechnianie zebranych informatorów, materiałów związanych z dalszym kształceniem i podejmowaniem przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych.
2. Włączanie uczniów do działań na rzecz biblioteki, tworzenie poczucia więzi ze szkołą i jej tradycją.
3. Aktywizowanie czytelnictwa i rozwijanie kultury czytelniczej uczniów:
 - a) organizowanie: wystaw tematycznych,
 - b) organizowanie przedsięwzięć.
 - c) konkursów.
4. Pomoc w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku studiów, zawodu

- gromadzenie, aktualizowanie: informatorów o szkołach, uczelniach o zasięgu lokalnym, krajowym, europejskim, informatorów o specjalnościach zawodowych, programów multimedialnych, płyt CD, materiałów reklamowych (ulotek, folderów).

D. Działania pedagoga i psychologa szkolnego:

1. Zapoznanie uczniów z zadaniami pedagoga i psychologa szkolnego, omówienie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz Procedurami Postępowania w Sytuacji Nagłej, Szkolnymi Procedurami Organizacji Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej (w tym organizacji pomocy dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia).
2. Rozpoznanie potrzeb młodzieży zaczynającej naukę w szkole
Kontynuacja współpracy wynikającej z nawiązania porozumienia między Ośrodkiem Środowiskowe Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży w Wodzisławiu Śląskim, ul. Świętego Wawrzyńca 3a, tel. 512 977 093.

Współpraca i wsparcie Poradni obejmuje :

- bezpłatną opiekę psychologiczną i psychoterapeutyczną oraz warsztatową w ramach NFZ dla naszych uczniów,
 - pracownicy Poradni oferują cykliczne warsztaty psychologiczne kształtujące umiejętności radzenia sobie i dbania o swoje zdrowie,
 - w zakresie wsparcia psychologicznego dla oddziału przygotowawczego uczniów z Ukrainy zorganizowano na terenie szkoły raz w tygodniu konsultacje z psychologiem posługującym się językiem ukraińskim,
3. przedstawienie oferty Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dla szkół w zakresie wsparcia uczniów, rodziców i nauczycieli po powrocie z pandemii w procesie reintegracji. Zamieszczenie informacji o całodobowym ogólnopolskim telefonie zaufania na stronie szkoły w aktualnościach.
 4. Przygotowanie prelekcji dla rodziców klas I na temat wspierania zdrowia emocjonalnego uczniów.
 5. Warsztaty integracyjne lub inne zgodnie z zapotrzebowaniem- na zaproszenie wychowawcy klasy.

6. Diagnozowanie zespołu klasowego –badania ankietowe, wywiady z uczniami i wychowawcami klas.
7. Konsultacje, rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami, nauczycielami i rodzicami.
8. Badania ankietowe po I semestrze badające stopień aklimatyzacji oraz potrzeby i problemy w nowej szkole.
9. Udział w projektach promujących zdrowy tryb życia. Rozpoczęcie projektu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Nawigacja na każdą pogodę dla klas I.
10. Zajęcia na temat przemocy w rodzinie, zapoznanie z procedurą "Niebieskiej karty"
11. Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji tematyki wychowawczo-profilaktycznej (wykłady, warsztaty).
12. Organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu prawa, profilaktyki uzależnień, policji itp.
13. Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego -dokonywanie okresowej analizy frekwencji uczniów.
14. Bieżące interweniowanie w przypadku uchylenia się od obowiązku nauki.
15. Analizowanie z nauczycielem sytuacji wychowawczej w klasach .
16. Indywidualne rozmowy i wywiady z młodzieżą i rodzicami na temat trudnej sytuacji osobistej.
17. Organizowanie wsparcia dla młodzieży przy współpracy z instytucjami.
18. Współpraca z wychowawcami i nauczycielami w aspekcie organizacji pomocy dla uczniów posiadających Orzeczenia o niepełnosprawności, opinie PPP oraz z kłopotami zdrowotnymi (choroby przewlekłe).

E. Działania Samorządu Szkolnego

- Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i miejskich.
- Opiniowanie kandydatur do nagród.

-Przeprowadzanie wyborów i referendów w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły.

- Udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Ponadto, warto stworzyć młodzieży możliwość udziału w konstruktywnych

i zdrowych formach aktywności, które sprzyjałyby rozwojowi i tym samym ograniczałyby sięganie po środki psychoaktywne:

Oferta może dotyczyć:

- 1) zajęć sportowych,
- 2) zajęć artystycznych,
- 3) wolontariatu.

OCZEKIWANE EFEKTY

Zakłada się, że opracowanie oraz realizacja szczegółowych wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej placówce przez osiągnięcie następujących rezultatów:

W ramach działalności stymulującej wzrost czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej;
- 2) wzrost umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów po okresie pandemii;
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia społecznego;
- 4) zwiększenie kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców;
- 5) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców;
- 6) wzrost aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,

- 7) uspołecznianie szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły i środowiska lokalnego;
- 8) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły.

EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego nastąpi pod koniec roku szkolnego, w oparciu o materiały diagnostyczne takie jak:

- analiza dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz dokumentacji: teczek wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, specjalistów pracujących w szkole,
- analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno-środowiskowych oraz profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów (zespół wychowawczy).

10. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Wodzisławiu Śląskim na lata 2022-2023 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadpodstawowych
w Wodzisławiu Śląskim przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dn. 26.09.2022 r.
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski