

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI  
DWUJĘZYCZNYMI I INTEGRACYJNYMI IM. KS. PROF.  
JÓZEFA TISCHNERA W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM  
Wodzisław Śląski

Kuratorium Oświaty w Katowicach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2017 - 13.01-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszły: Jolanta Wojkowska, Beata Szołtysek. Badaniem objęto uczniów (ankieta i wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

**Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.**

## Informacja o szkole lub placówce

<b>Nazwa placówki</b>	II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI I INTEGRACYJNYMI IM. KS. PROF. JÓZEFA TISCHNERA W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM
<b>Patron</b>	im. ks.prof.Józefa Tischnera
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Wodzisław Śląski
<b>Ulica</b>	ks. kard. Wyszyńskiego
<b>Numer</b>	41
<b>Kod pocztowy</b>	44-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Wodzisław Śl.
<b>Telefon</b>	0324552228
<b>Fax</b>	0324552228
<b>Www</b>	www.tischner-wodzislaw.pl
<b>Regon</b>	27213043000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	361
<b>Oddziały</b>	14
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	38.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	19.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr._(w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.79
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.5
<b>Województwo</b>	ŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	wodzisławski
<b>Gmina</b>	Wodzisław Śląski
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Szanowni Państwo, raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy wyników ewaluacji zewnętrznej problemowej w II Liceum Ogólnokształcącym im. ks. prof. Józefa Tischnera w Wodzisławiu Śląskim. Ewaluacja ta obejmowała dwa wymagania: "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne", "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji."

W raporcie znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole uzyskane podczas badania od różnych grup respondentów: uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora, pracowników niepedagogicznych, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Respondenci ci wypełniali ankietę i brali udział w wywiadach. Podstawą do sporządzenia raportu były również obserwacje lekcji.

W kontekście zebranych informacji II Liceum Ogólnokształcące w Wodzisławiu Śląskim charakteryzuje wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów będący wynikiem podejmowanych w szkole profilaktycznych działań antydyskryminacyjnych, zdrowotnych i wychowawczych działań integrujących całą społeczność szkolną. Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są adekwatne do jej specyfiki. W liceum funkcjonują klasy dwujęzyczne oraz klasy integracyjne, których uczniowie wymagają ukierunkowanych działań. Realizacja programów promujących zdrowie odbywa się we współpracy ze Stacją Epidemiologiczno-Sanitarną w Wodzisławiu Śląskim. Szkoła współpracuje z fundacją "Fenix - powstań do życia", organizując warsztaty dla "Młodych Liderów" w ramach szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień. Wspólnie z Powiatowym Ośrodkiem Karier w Wodzisławiu Śląskim prowadzone są zajęcia z doradztwa zawodowego i warsztaty w ramach Ogólnopolskiego Tygodnia Kariery. W ramach partnerskiej współpracy z Wyższą Szkołą Psychologii Społecznej w Warszawie na terenie szkoły, odbywają się cyklicznie warsztaty profilaktyczne, np. "Stres przedmaturalny", "Postrzeganie niepełnosprawności i funkcjonowanie osób niepełnosprawnych w społeczeństwie". Z myślą o klasach integracyjnych stworzono szkolny program "Misja Integracja." Pozytywne relacje wśród wszystkich członków szkolnej społeczności budowane są dzięki wzajemnej współpracy. W szkole nauczyciele, uczniowie, rodzice i pracownicy niepedagogiczni partycypują w decydowaniu o zasadach postępowania i współzycia w szkole. Uczniowie mogą realizować przedmioty w zakresie rozszerzonym oraz naukę języków obcych w grupach międzyoddziałowych. To dodatkowo integruje licealistów. Zasady współzycia w szkole są ustalane wspólnie przez grono pedagogiczne, nauczycieli, uczniów i rodziców, co ma pozytywny wpływ na współodpowiedzialność za ich respektowanie. Uczniowie czują się w liceum bezpiecznie, nie zdiagnozowano przypadków dyskryminacji.

Wszystkie opisane wyżej działania sprawiają, że wsparcie udzielane uczniom przez nauczycieli, w razie potrzeby we współpracy ze specjalistami, jest adekwatne do ich potrzeb i pomaga przezwyciężyć trudności. Niektórzy nauczyciele w celu pogłębienia diagnozy prowadzą badania ankietowe wśród uczniów. W klasach integracyjnych w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami w diagnozie potrzeb licealistów uczestniczą również nauczyciele specjaliści z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopodagogiki i logopedii. Nauczyciele wdrażają działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania, różnicując zakres materiału, rodzaje zadań i stopień ich trudności. W zgodnej opinii rodziców, nauczycieli i partnerów szkoła wspiera licealistów mających trudną sytuację społeczną. Szczególnie widoczna jest pomoc udzielana uczniom niepełnosprawnym, a działania profilaktyczne prowadzone dla wszystkich licealistów mają w przyszłości zapobiegać patologii i rodzącej się z niej trudnej sytuacji społecznej.

Więcej informacji o szkole w zakresie badanych wymagań znajdziecie Państwo w poniższym raporcie.



# Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	
<b>Poziom podstawowy</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym</b>	
<b>Poziom wysoki</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	✓
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	✓

# Opis wymagań

## Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są adekwatne do jej specyfiki. W liceum funkcjonują klasy dwujęzyczne oraz klasy integracyjne, których uczniowie wymagają ukierunkowanych działań. Działania te dotyczą kształcenia poczucia bezpieczeństwa młodzieży i świadomości rozumienia sensu uczenia się, budowania pozytywnych relacji i klimatu szkoły. W opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców i partnerów w liceum są podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, między innymi takie jak: akcje promujące zdrowie, akcje charytatywne, wolontariat, programy integracyjne, profilaktyka uzależnień, doradztwo zawodowe czy akcje związane z bieżącymi zdiagnozowanymi problemami wychowawczymi i emocjonalnymi młodzieży. Powszechne poczucie bezpieczeństwa przekłada się na pozytywne, oparte na szacunku i zaufaniu, relacje pomiędzy członkami szkolnej społeczności. Wszyscy respondenci wypowiedzieli się pozytywnie na temat bezpieczeństwa w szkole, zaznaczając, że panuje w niej przyjazna atmosfera. Rodzice dodali, że uczniowie darzą wielkim zaufaniem pedagoga i psychologa. Uczniowie uważają, że dużą rolę w kształtowaniu dobrych relacji między nimi ma organizacja lekcji, gdyż uczą się wspólnie międzyoddziałowo przedmiotów w zakresie rozszerzonym i języków obcych. W liceum prowadzona jest systematyczna i celowa analiza działań wychowawczych i profilaktycznych, w której uczestniczy rada pedagogiczna. Szkoła umożliwia uczniom i ich rodzicom opiniowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych oraz decydowanie o zmianach.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Nauczyciele pozyskują informacje głównie poprzez prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami, obserwację, stałe monitorowanie osiągnięć uczniów. Dzielą się spostrzeżeniami z innymi nauczycielami w ramach pracy rady pedagogicznej. W klasach integracyjnych w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami w diagnozie potrzeb licealistów uczestniczą również nauczyciele specjaliści z zakresu oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki, tyflopedagogiki i logopedii. Uczniowie i rodzice w większości pozytywnie oceniają zaangażowanie nauczycieli w rozpoznawanie potrzeb licealistów. Na podstawie rozpoznania potrzeb uczniów organizowane są w szkole zarówno zajęcia niwelujące trudności, jak i rozwijające zdolności i zainteresowania licealistów. W II LO w Wodzisławiu Śląskim ze względu na zwiększającą się liczbę uczniów z niepełnosprawnością, od 2008 roku zostały uruchomione klasy integracyjne. Kadra pedagogiczna wyszkoliła się i wzbogaciła o specjalistów z niezbędnymi kwalifikacjami do pracy z licealistami z różnymi dysfunkcjami, został zakupiony również konieczny dla tych uczniów sprzęt ułatwiający pracę na lekcjach. Wszyscy nauczyciele wdrażają działania w zakresie indywidualizacji procesu nauczania. Najczęściej różnicują metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy), respektują różne tempo uczenia się, dostosowują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania. Szkoła wspiera licealistów mających trudną sytuację społeczną. Powszechnym działaniem wśród nauczycieli jest udzielanie odpowiedniego wsparcia uczniom i ich rodzicom.

# Wnioski

1. Dzięki realizowanym w liceum programom profilaktycznym i wychowawczym oraz działaniom integrującym, kształtowane są pozytywne relacje między całą społecznością szkolną, które sprzyjają wysokiemu poczuciu bezpieczeństwa uczniów.
2. Szkoła umożliwia uczniom i rodzicom opiniowanie podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych, dzięki czemu współdecydują oni o zmianach w kwestiach regulujących przestrzeganie norm społecznych.
3. Nie częste rozmowy nauczycieli z uczniami na temat sposobu, w jaki sposób lubią się uczyć powodują, że licealiści doświadczają mniejszego wsparcia w tym zakresie.
4. Szkoła tak organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów, aby niwelowały trudności w nauce oraz rozwijały zdolności i zainteresowania licealistów, uwzględniając ich potrzeby i zainteresowania.
5. Doksztalcenie zawodowe nauczycieli w zakresie specjalistycznej pomocy dla uczniów niepełnosprawnych oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zakup profesjonalnego sprzętu wspomagającego naukę przekłada się na efektywność kształcenia i skuteczny proces adaptacyjny klas integracyjnych.

# Raport sporządzili

- Jolanta Wojkowska
- Szoltysek Beata

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

27.02.2017