

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY	POZIOM DWUJĘZYCZNY
<p>STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który: posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania, będące efektem samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami lub osiąga sukcesy w konkursach.</p>	
<p>STOPIEŃ BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który:</p>	
<p>a) postawy i umiejętności: prezentuje postawę otwartości i ciekawości wobec nowych wiadomości i umiejętności, potrafi samodzielnie zauważyć i sformułować problem, rozwiązuje problemy korzystając z całego potencjału wiadomości i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji, racjonalnie planuje swoją pracę, potrafi wykorzystać język obcy w sytuacjach typowych i nietypowych;</p> <p>b) rozumienie ze słuchu: bardzo dobrze określa ogólny sens dowolnego komunikatu, prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, wskazuje i określa związki między poszczególnymi częściami komunikatu;</p> <p>c) mówienie: sporadyczne błędy nie zakłócają komunikacji, bardzo dobrze stosuje zasady artykulacji, intonacji, akcentuacji, przeważa naturalne tempo wypowiedzi, na ogół bezbłędnie wybiera styl, formę, struktury stosownie do sytuacji, wykorzystuje różnorodne elementy języka,</p> <p>d) czytanie: potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty, prawidłowo rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, określa znaczenia nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, a także określa myśl przewodnią tekstu;</p> <p>e) pisanie: w pracach pisemnych omawia temat wieloaspektowo, tekst ma dobrą kompozycję i jest spójny, wypowiedź jest poprawna pod względem językowym, ortograficznym, interpunkcyjnym, stylistycznym, bogate słownictwo i struktury składniowe.</p>	<p>a) postawy i umiejętności: prezentuje postawę otwartości i ciekawości wobec nowych wiadomości i umiejętności, potrafi samodzielnie zauważyć i sformułować problem, rozwiązuje problemy korzystając z całego potencjału wiadomości i umiejętności, korzysta z różnych źródeł informacji, racjonalnie planuje swoją pracę, potrafi wykorzystać język angielski w sytuacjach typowych i nietypowych; dobrze zna tradycje i realia cywilizacyjno-kulturowe danego obszaru językowego i Polski, z uwzględnieniem elementów literatury, historii, geografii, historii sztuki, socjologii, ekonomii, polityki oraz tematyki integracji europejskiej i kontekstu międzykulturowego;</p> <p>b) rozumienie ze słuchu: bardzo dobrze określa ogólny sens komunikatu bogatego pod względem treści, o wysokim stopniu zróżnicowania tematyki oraz struktur leksykalno-gramatycznych; prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, wskazuje i określa związki między poszczególnymi częściami komunikatu; rozpoznaje w tekście środki stylistyczne oraz zjawiska językowe powodujące niejednoznaczność wypowiedzi (homonimia, idiomy związki frazeologiczne)</p> <p>c) mówienie: potrafi stworzyć wieloaspektową wypowiedź ustną, interpretować i komentować przedstawione mu fakty oraz opinie innych osób; tworzy wypowiedź poprawną, zgodną z normami języka mówionego, używa bogatego słownictwa i struktur gramatycznych, w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy językowe, wymowa i intonacja zbliżone do wymowy i intonacji rodzimego użytkownika języka;</p>

d) czytanie: potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty, prawidłowo rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, określa znaczenia nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, a także określa myśl przewodnią tekstu;

e) pisanie: w pracach pisemnych omawia temat wieloaspektowo, tekst ma dobrą kompozycję i jest spójny, wypowiedź jest poprawna pod względem językowym, ortograficznym, interpunkcyjnym, stylistycznym, bogate słownictwo i struktury składniowe.

STOPIEŃ DOBRY otrzymuje uczeń, który:

a) postawy i umiejętności: prezentuje postawę otwartości i ciekawości wobec nowych wiadomości i umiejętności, nie zawsze potrafi samodzielnie zauważyć i sformułować problem, rozwiązuje problemy ograniczając się do znanego modelu działania, korzysta z typowych źródeł informacji, potrafi zaplanować swoją pracę, potrafi wykorzystać język obcy w sytuacjach typowych;

b) rozumienie ze słuchu: dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi w znanym zakresie tematycznym, prawidłowo wyodrębnia żądane informacje (kluczowe), zauważa związki między poszczególnymi częściami komunikatu;

c) mówienie: błędy występują rzadko i nieznacznie zakłócają komunikację, stopień opanowania zasad artykulacji, intonacji, akcentuacji umożliwia budowanie poprawnych wypowiedzi, tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego, prawidłowo wybiera styl, formę, struktury stosownie do sytuacji, wykorzystuje różnorodne elementy języka w sytuacji znanej, w sytuacji nowej – podstawowe elementy języka;

d) czytanie: zapoznaje się i rozumie różnorodne komunikaty, rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, podejmuje próby określenia znaczeń nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, raczej prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, a także określa myśl przewodnią tekstu;

e) pisanie: w pracach pisemnych omawia temat w sposób wyczerpujący, konstrukcja wypowiedzi jest konsekwentna, tekst jest

a) postawy i umiejętności: prezentuje postawę otwartości i ciekawości wobec nowych wiadomości i umiejętności, nie zawsze potrafi samodzielnie zauważyć i sformułować problem, rozwiązuje problemy ograniczając się do znanego modelu działania, korzysta z typowych źródeł informacji, potrafi zaplanować swoją pracę, potrafi wykorzystać język angielski w sytuacjach typowych; **zna tradycje i realia cywilizacyjno-kulturowe danego obszaru językowego i Polski, z uwzględnieniem elementów literatury, historii, geografii, historii sztuki, socjologii, ekonomii, polityki oraz tematyki integracji europejskiej i kontekstu międzykulturowego;**

b) rozumienie ze słuchu: dobrze określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi **bogatej pod względem treści, o wysokim stopniu zróżnicowania tematyki oraz struktur leksykalno-gramatycznych;**, prawidłowo wyodrębnia żądane informacje (kluczowe), zauważa związki między poszczególnymi częściami komunikatu; **zna środki stylistyczne oraz zjawiska językowe powodujące niejednoznaczność wypowiedzi (homonimia, idiomy związki frazeologiczne) i potrafi niektóre rozpoznać w zaprezentowanym tekście;**

c) mówienie: potrafi stworzyć złożoną wypowiedź ustną, komentować przedstawione mu fakty oraz opinie innych osób; wypowiedź poprawna, zgodna z normami języka mówionego; adekwatne do tematu słownictwo, dość liczne błędy językowe, w miarę poprawna wymowa i intonacja;

spójny, wypowiedź jest poprawna pod względem językowym, ortograficznym, stylistycznym (sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru), słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane, lecz działanie według podanego modelu.

d) czytanie: zapoznaje się i rozumie różnorodne komunikaty, rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, podejmuje próby określenia znaczeń nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, raczej prawidłowo wyodrębnia żądane informacje, a także określa myśl przewodnią tekstu;

e) pisanie: w pracach pisemnych omawia temat w sposób wyczerpujący, konstrukcja wypowiedzi jest konsekwentna, tekst jest spójny, wypowiedź jest poprawna pod względem językowym, ortograficznym, stylistycznym (sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru), słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane, lecz działanie według podanego modelu.

STOPIEŃ DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który:

a) postawy i umiejętności: opanowuje te wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do zaliczenia kolejnego etapu lub które go szczególnie interesują, potrzebuje pomocy przy wskazaniu i rozwiązaniu problemu, korzysta ze źródeł informacji, do których ma bezpośredni dostęp, wymaga pomocy przy planowaniu pracy, do korzystania z języka obcego musi być silnie stymulowany;

b) rozumienie ze słuchu: określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi w znanym zakresie tematycznym, wyodrębnia informacje wyrażone prostszym językiem, zauważa jednoznacznie wyrażone związki między poszczególnymi częściami komunikatu (jeśli jego struktura jest modelowa);

c) mówienie: błędy częściowo zakłócają komunikację, stopień opanowania podstawowych struktur umożliwia mu odtwarzanie przyswojonych reakcji językowych, tempo wypowiedzi jest wolne, a wypowiedź nie jest płynna, w miarę poprawnie wybiera formę, struktury stosownie do sytuacji, wybór stylu stanowi problem (ograniczony zasób leksykalny),

d) czytanie: tempo czytania dość wolne, dość słabo rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, tylko poinstruowany podejmuje próby określenia znaczeń nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, wyodrębnia niektóre informacje, wyodrębnia myśl przewodnią prostszych tekstów;

a) postawy i umiejętności: opanowuje te wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do zaliczenia kolejnego etapu lub które go szczególnie interesują, potrzebuje pomocy przy wskazaniu i rozwiązaniu problemu, korzysta ze źródeł informacji, do których ma bezpośredni dostęp, wymaga pomocy przy planowaniu pracy; **musi być silnie motywowany do poznania tradycji i realiów cywilizacyjno-kulturowych danego obszaru językowego;**

b) rozumienie ze słuchu: określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi w znanym zakresie tematycznym, wyodrębnia informacje wyrażone prostszym językiem, zauważa jednoznacznie wyrażone związki między poszczególnymi częściami komunikatu (jeśli jego struktura jest modelowa);

c) mówienie: **potrafi stworzyć wypowiedź ustną, komentować przedstawione mu fakty; wypowiedź zgodna z normami języka mówionego, mało urozmaicone słownictwo, liczne błędy językowe, wymowa i intonacja nie zawsze poprawne, ale niezakłócające komunikacji;**

d) czytanie: tempo czytania wolne, słabo rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, tylko poinstruowany podejmuje próby określenia znaczeń nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, wyodrębnia niektóre informacje, wyodrębnienie myśli przewodniej tekstu stanowi problem;

e) pisanie: w pracach pisemnych omawia temat

<p>e) pisanie: w pracach pisemnych omawia temat częściowo, logiczna konstrukcja wypowiedzi może nie być konsekwentna, wypowiedź jest na tyle poprawna pod względem językowym, by być komunikatywna, błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie świadczą o braku znajomości podstawowych zasad, słownictwo i struktury składniowe na poziomie podstawowym.</p>	<p>częściowo, logiczna konstrukcja wypowiedzi może nie być konsekwentna, wypowiedź jest na tyle poprawna pod względem językowym, by być komunikatywna, błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie świadczą o braku znajomości podstawowych zasad, słownictwo i struktury składniowe na poziomie podstawowym.</p>
--	--

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY otrzymuje uczeń, który:

<p>a) postawy i umiejętności: opanował te elementy treści nauczania, które warunkują w miarę czynne uczestniczenie w procesie dydaktycznym;</p> <p>b) rozumienie ze słuchu: z trudem określa ogólny sens wysłuchanej wypowiedzi w znanym zakresie tematycznym, wyodrębnia niektóre informacje wyrażone prostszym językiem, z reguły zauważa jednoznacznie wyrażone związki między poszczególnymi częściami komunikatu (jeśli jego struktura jest modelowa);</p> <p>c) mówienie: fragmentarycznie realizuje polecenia, ma ubogie słownictwo i słabą znajomość struktur gramatycznych zakłócające komunikację; uczeń wymaga pomocniczych pytań, wskazówek i podpowiedzi nauczyciela;</p> <p>d) czytanie: tempo czytania wolne, słabo rozpoznaje, rozróżnia, przewiduje jednostki leksykalne i formy gramatyczne, tylko poinstruowany podejmuje próby określenia znaczeń nowych słów na podstawie ich budowy i kontekstu, wyodrębnia niektóre informacje, wyodrębnienie myśli przewodniej tekstu stanowi problem;</p> <p>e) pisanie: formułuje wypowiedź zawierającą niewielką część elementów określonych w poleceniu, dość znacznie odbiegającą od tematu, w niewielkim stopniu zgodną z założoną formą, w której brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójną i nielogiczną, zawierającą liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. opanował te elementy treści nauczania, które warunkują w miarę czynne uczestniczenie w procesie dydaktycznym 2. w około 75% spełnia wymagania oceny dostatecznej
---	--