

**SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH W WODZISŁAWIU ŚLĄSKIM**

**w roku szkolnym 2017/2018**

**II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi  
i Integracyjnymi im. ks. prof. Józefa Tischnera**

**Liceum Plastyczne**

**Ogólnokształcąca Szkoła Sztuk Pięknych**

Podstawowymi założeniami wypracowanego przez nas modelu programu wychowawczo- profilaktycznego jest budowanie pomostu między edukacją a wychowaniem oraz próba zintegrowania w spójną całość oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i promocji zdrowia. Zgodnie z założeniami obowiązującej reformy edukacja szkolna ma za zadanie harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się wymiary pracy nauczyciela. Ważne jest, aby nasz program nie był martwym dokumentem, lecz by jego konstruowanie stało się przyczynkiem do podejmowania spójnych oddziaływań przynoszących korzyść całej społeczności szkolnej.

Zgodnie z założeniami reformy podstawy programowej działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo- profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.

Szkolny Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie dokonanej analizy sytuacji dydaktyczno - wychowawczej w szkole przy użyciu narzędzi:

- ewaluacji zewnętrznej,
- ewaluacji wewnętrznej,
- analizy dokumentacji szkolnej (dzienniki, dokumentacja zespołu wychowawczego, dzienniki organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej)
- analizy wyników ankiet dotyczących problematyki uzależnień,
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w trakcie przerw i zajęć sportowych,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów,

- rozmów z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami, dyrekcją i specjalistami zatrudnionymi w szkole.

### **Zdiagnozowane problemy występujące w szkole:**

- agresja słowna,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej,
- zaburzone relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi,
- cyberprzemoc,
- uzależnienie od telefonów komórkowych i Internetu,
- zagrożenia uzależnieniami - palenie papierosów, wzrastająca dostępność napojów alkoholowych i środków psychoaktywnych (w tym dopalaczy) - poza terenem szkoły,
- zaburzony system postrzegania norm społecznych.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje:

1. Wizję absolwenta
2. Nadrzędne cele programu wychowawczo- profilaktycznego
3. Wytyczne MEN na rok szkolny 2017/ 2018
4. Wartości wychowawczo- profilaktyczne
5. Szczegółowe zadania programu wychowawczo- profilaktycznego
6. Działania priorytetowe na poszczególne etapy edukacji
7. Oczekiwane efekty
8. Ewaluację
9. Ustalenia końcowe
10. Załączniki

## **1. WIZJA ABSOLWENTA**

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Wodzisławiu Śląskim ma za zadanie wykształcić ucznia, który jako absolwent naszej szkoły będzie świadomym swoich umiejętności, dojrzałym, pragnącym poszerzać zdobyte wiadomości człowiekiem. Przede wszystkim istotne jest, aby nasi absolwenci stanowili tę grupę inteligencji, która obok wiedzy i zdobytych umiejętności charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, dojrzałością postawy i hierarchią wartości szanującą podmiotowość każdej jednostki ludzkiej.

Absolwent Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych to człowiek odpowiedzialny za siebie i decyzje, które podejmuje, działający w sposób rozsądny i rzetelny - zarówno samodzielnie jak i w grupie, potrafiący dokonywać właściwych moralnie wyborów, aktywny obywatel, współtworzący rzeczywistość miejsca w którym żyje i pracuje. Jednocześnie jest to człowiek, który, pragnąc rozwijać własne zdolności poprzez kolejne etapy kształcenia, staje się świadomym swojej wartości fachowcem w swojej dziedzinie, posiada rozeznanie na rynku pracy i gotowy jest do podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych.

## **2. NADRZĘDNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

### **3. WYTYCZNE NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Według wytycznych Ministerstwa Edukacji Narodowej i Centrum Edukacji Artystycznej do podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 należą:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty

Wspierając działania rodziców nauczyciele chcą realizować podmiotowe cele wychowania i nauczania między innymi poprzez:

- zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji,
- rozwój postawy moralnej i kształtowanie dojrzałości osobowej,
- zajęcia wychowawcze, profilaktyczne, edukujące,
- promowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia,
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych,
- towarzyszenie uczniowi poprzez rozmowę i pomoc w sytuacjach problemowych, konfliktowych,
- pomoc i wsparcie dla rodziny,
- działanie wolontariatu i samopomocy uczniowskiej.

#### **4. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE**

W naszej szkole ważne jest, aby uczniowie Liceum Ogólnokształcącego, Liceum Plastycznego i Ogólnokształcącej Szkoły Sztuk Pięknych, dążąc do samorozwoju, mieli świadomość konkretnych norm zachowania i wartości, których przestrzeganie w relacjach jakie zawierają z innymi uczniami, nauczycielami i pracownikami na terenie szkoły oraz osobami poza szkołą wskazują na ich osobowy i całościowy rozwój. Obok kształcenia, szkoła, bowiem kładzie bardzo duży nacisk na rozwój kultury osobistej ucznia i jego umiejętności współżycia i współtworzenia wspólnoty szkolnej, klasowej, społecznej.

Spośród wartości ułatwiających funkcjonowanie w społeczności szkolnej i przygotowujących do odpowiedzialnego życia dorosłego są:

- rzetelność,
- systematyczność,
- punktualność,
- koleżeństwo,
- przyjaźń,
- życzliwość względem ludzi,
- tolerancja,
- poszanowanie poglądów i godności drugiego człowieka,
- prawda,
- odwaga.

## 5. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

l.p.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe (grupowe)</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- propagowanie odpowiedniej literatury</li> </ul>	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog i psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> <li>- nauczyciele biblioteki</li> </ul>
II.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- propagowanie odpowiedniej literatury</li> <li>- współpraca z PPP</li> </ul>	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog i psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>
III.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- warsztaty</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- propagowanie odpowiedniej literatury i zajęć profilaktycznych dla rodziców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podczas wywiadówek</li> <li>- w ciągu roku szkolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrektor szkoły</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog i psycholog szkolny</li> </ul>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA  
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

l.p.	Zadania szkoły	Formy i sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- pogadanki z uczniami</li> <li>- ulotki i materiały informacyjne</li> <li>- podczas zajęć lekcyjnych</li> <li>- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych</li> </ul>	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele WOS, EDB</li> </ul>
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej. Poszanowanie historii i kultury regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki np. do Muzeum Ziemi Wodzisławskiej,</li> <li>- zajęcia w ramach lekcji wychowawczych</li> </ul>	w ciągu roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele WOS</li> <li>- nauczyciele WOK i języka polskiego</li> </ul>
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy</li> <li>- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i akceptacji</li> </ul>	w ciągu roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele WOS</li> </ul>



## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

l.p	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ramach lekcji przedmiotowych (np. biologii)</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>-propagowanie odpowiedniej literatury</li> <li>- współpraca z instytucjami np. PPP, fundacją „Fenix- powstań do Życia”</li> </ul>	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy</li> <li>- nauczyciele biologii</li> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- pedagog i psycholog szkolny</li> <li>- pielęgniarka szkolna</li> </ul>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ramach lekcji przedmiotowych</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>- współpraca z instytucjami np. PPP, fundacją „Fenix- powstań do Życia”</li> </ul>	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele EDB</li> <li>- pedagog i psycholog</li> </ul>
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ramach lekcji przedmiotowych</li> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- rozmowy indywidualne</li> <li>-propagowanie odpowiedniej literatury</li> <li>- współpraca z instytucjami np. PPP, fundacją „Fenix- powstań do Życia”,</li> </ul>	- cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciele EDB</li> <li>- nauczyciele biologii</li> <li>- pedagog i psycholog szkolny</li> </ul>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

I.p.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	- pogadanki tematyczne. - realizacja programów ekologicznych (np. akcje anty-smogowe)	- w ramach realizacji podstawy programowej	- nauczyciele biologii -wychowawcy -nauczyciele biblioteki

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

I.p.	Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
I.	Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	-lekcje wychowawcze -zajęcia z doradztwa zawodowego (indywidualne i grupowe) - współpraca z uczelniami wyższymi - współpraca z PUP, PPP i OHP	- w ciągu roku szkolnego	- wychowawcy -nauczyciele, w tym nauczyciele podstaw przedsiębiorczości -pedagog i psycholog szkolny
II.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	- opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	-według potrzeb	-wychowawcy - pedagog i psycholog szkolny

III.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	współpraca z: -Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną -Komenda Powiatową Policji- Wydział ds. prewencji -MOPS - Sądem Rejonowym-wydziałem ds. nieletnich - Powiatowym Urzędem Pracy - Szkolnym Ośrodkiem Kariery -Fundacją „Feniks-powstań do życia”	- na bieżąco, w ramach potrzeb	- dyrekcja - wychowawcy - nauczyciele EDB - nauczyciele biologii - pedagog i psycholog szkolny
------	---	---	--------------------------------	--

## 6. DZIAŁANIA PRIORYTETOWE NA POSZCZEGÓLNE ETAPY EDUKACJI

### a. Działania priorytetowe skierowane do uczniów klas pierwszych LO i LP

Główne zadania do realizacji w klasach pierwszych to:

- poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
- udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej,
- integracja zespołu klasowego i zespołu rodziców,
- wypracowanie i doskonalenie form współpracy z rodzicami i uczniami,
- elementy doradztwa edukacyjno – zawodowego.
- rozbudzenie szacunku do wartości narodowych, poczucia patriotyzmu.

### b. Działania priorytetowe skierowane do uczniów klas drugich LO, drugiej i trzeciej LP oraz drugich i trzecich OSSP

Działania skierowane dla uczniów klasy drugiej LO, drugiej i trzeciej LP oraz drugiej i trzeciej OSSP poszerzają zakres działań podejmowanych w klasie pierwszej o systematyczne działania kierunkujące ucznia w obszary doradztwa edukacyjno –

zawodowego. Wzmacniamy także działania profilaktyczne w obszarze profilaktyki uzależnień i profilaktyki zachowań agresywnych. Kontynuujemy budowanie postaw pro-społecznych, obywatelskich, patriotycznych. Istotnymi tematami są:

- przygotowanie uczniów do wyboru przedmiotów maturalnych w kontekście dalszej kariery zawodowej/edukacyjnej,
- profilaktyka uzależnień,
- profilaktyka zachowań agresywnych,
- poszerzanie zadań priorytetowych z klasy poprzedniej,
- przygotowanie uczniów klasy trzeciej OSSP do egzaminu gimnazjalnego,
- postawa społeczna (dojrzała, odpowiedzialna, obywatelska, patriotyczna).

### **c. Działania priorytetowe skierowane do uczniów klas trzecich LO i czwartej LP**

Istotnymi elementami działań do realizacji są:

- egzaminy maturalne i dyplomowe,
- wybór dalszej kariery zawodowej/edukacyjnej,
- praca nad minimalizacją stresu,
- praca nad postawą odpowiedzialną, obywatelską.

## **7. OCZEKIWANE EFEKTY**

- integracja środowiska szkolnego,
- wzrost bezpieczeństwa,
- większa współpraca z rodzicami,
- wzrost wiedzy nt. zagrożeń wynikających z uzależnień,
- zminimalizowanie zjawiska przemocy/ agresji słownej,
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywność,

- umiejętność radzenia sobie ze stresem,
- wzrost empatii i wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- udział w konkursach, olimpiadach i turniejach,
- działalność Szkolnego Wolontariatu.

## **8. EWALUACJA**

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;
- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (pedagog i psycholog szkolny);
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły (wychowawcy klas);
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji (dyrektor szkoły, pedagog i psycholog szkolny);
- analiza trudności wychowawczych i problemów szkolno-środowiskowych oraz profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów (zespół wychowawczy);
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## 9. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wodzisławiu Śląskim na lata 2017-2018 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wodzisławiu Śląskim przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 27 września 2017 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.

.....

Rada Rodziców

.....

Rada Pedagogiczna

.....

Samorząd Uczniowski

## **10. ZAŁĄCZNIKI**

### **Podstawa prawna**

#### 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 roku

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się odpowiednio.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.

#### 2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe

#### 3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

#### 4. Program polityki pro-rodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

#### 5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących życia seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami)
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476). 5
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
14. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).



17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
20. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
21. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Wodzisławiu Śląskim
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.